

JUGEND

in Migrationsgesellschaften

15.-16.06.23

**23. INTERNATIONALE
MIGRATIONSKONFERENZ**

**Technische Hochschule Köln
Deutschland**

JUGEND IN MIGRATIONSGESELLSCHAFTEN

Mit dem Thema «Jugend in Migrationsgesellschaften» wird der Fokus auf das Aufwachsen Jugendlicher unter den Bedingungen einer Gesellschaft gerichtet, deren Mitglieder sich zunehmend und konfliktreich bewusst werden, dass sie in einer Migrationsgesellschaft leben, das heißt in einer pluralistischen Gesellschaft, in der Ein- und Auswanderung zur Normalität gehören. Dies ist eigentlich nichts Neues, Migration ist auch historisch betrachtet der Normalfall ebenso wie die Tatsache, dass durch Migration weltweite Zusammenhänge und Vernetzungen entstehen, die sich im Verlauf der Geschichte häufig verdichtet haben. Relativ neu ist, dass der Normalfall inzwischen als solcher wahrgenommen wird und auf den verschiedenen gesellschaftlichen Ebenen zum Gegenstand von sozialen, politischen und kulturellen Aushandlungsprozessen geworden ist, insbesondere im Zusammenhang mit Bildung und Sozialer Arbeit.

REFERIERENDE

- **Dr.'in Ghazala Bhatti**
Bath Spa University, United Kingdom
- **Pat Cox**
University of Central Lancashire,
United Kingdom
- **Prof. Dr. Thomas Geisen**
Hochschule für Soziale Arbeit FHNW,
Switzerland
- **Prof. Dr. Dirk Geldof**
Odisee University of Applied Sciences &
University of Antwerp, Belgium
- **Prof.'in Dr.'in Susanne Lang**
Dipl.-Päd., Hochschule Mannheim,
Germany
- **Prof. Dr. Dietmar Loch**
Université de Lille, France
- **Prof. Dr. Matthias Otten**
Technische Hochschule Köln, Germany
- **Prof.'in Dr.'in Lisa Rosen**
Rheinland-Pfälzische Technische Universität
Kaiserslautern Landau, Germany

INFORMATION und ANMELDUNG
www.migrationskonferenz.ch

Die Konferenz wird hybrid durchgeführt
digital und on-site in Köln / Deutschland

KONFERENZSPRACHEN
Deutsch und Englisch

VERANSTALTENDE

Centre de Documentation
sur les Migrations Humaines CDMH
(Dudelange, Luxemburg)



Centre de Documentation
sur les Migrations Humaines

Kompetenzplattform für Migration
und interkulturelle Kompetenz (KOPF)
der Fakultät für Angewandte Sozial-
wissenschaften der Technischen Hoch-
schule Köln (Deutschland)

**Technology
Arts Sciences
TH Köln**

Institut für Erziehungswissenschaft
und Bildungsforschung der Alpen-
Adria-Universität Klagenfurt
(Österreich)



Institut Integration und Partizipation
der Hochschule für Soziale Arbeit FHNW
(Olten, Schweiz)



Fachhochschule Nordwestschweiz
Hochschule für Soziale Arbeit

Institut für Regional-
und Migrationsforschung IRM
(Trier, Deutschland)



Institut für Regional- und
Migrationsforschung





Technical University of Cologne, Faculty of Applied Social Sciences, Campus Südstadt, Ubierring 48, 50678 Cologne

	Thursday, 15.6.2023	Friday, 16.6.2023
08:30-09:00	Registration	Registration
09:00-10:30	Location: Hörsaal 201	Location: Hörsaal 201
	Welcome und Moderation: Gerd Sadowski und Markus Ottersbach	Welcome und Moderation: Thomas Geisen
	Keynote 1: Matthias Otten Youth and citizenship in the dispositive of transnational civil society (English)	Keynote 5: Dirk Gelfo Growing up in an asylum centre. The lived experience of children and youngsters in Belgian asylum centres (English)
	Keynote 2: Thomas Geisen Jugend und Arbeit in Migrationsgesellschaften (Deutsch)	Keynote 6: Lisa Rosen Organisationsentwicklung in der Migrationsgesellschaft: Hochschulen als Orte institutionalisierten Wissens (Deutsch)
10:30-11:00	Coffee break	Coffee break
11:00-12:30	Workshop 1: Geschichte / History	Workshop 2: Soziale Arbeit I / Social Work I
	Location: Raum 112	Location: Raum 214
	Moderation: Lorenz Meyer	Moderation: Schahrazad Farrokhzad
	1) Anita Rotter Erinnerungs- und Vergessenskulturen innerhalb der postmigrantischen Generation (Deutsch)	1) Alexandra Schramm und Mehmet Kart Prekäre Lebenslagen auf der Mikro-, Meso- und Makroebene von jungen Menschen in der Migrationsgesellschaft als Risikofaktoren für islamistische Radikalisierung (Deutsch)
	2) Adam Walaszek "We're Polish" Children and Youth at home, school and on the streets of U.S. cities until 1940 (English)	2) Marina Metz Frauen, Kinder und Jugendliche auf der Flucht aus der Ukraine: aktuelle Situation, Spannungsfelder, Widersprüche, Hürden. Herausforderungen für die Soziale Arbeit (Deutsch)
	3) Nadia Dangiamaier und Daniel Wutti Auf dass die Vergangenheit in Zukunft anders werde: Inklusive und multiperspektivische Zugänge zur Geschichte des Alpen-Adria-Raums (Deutsch)	3) Susanne Spindler Jugendliche und junge Erwachsene in Duldung: Die Bedeutung Sozialer Arbeit und kommunaler Kontexte im Kampf um Teilhabe (Deutsch)
12:30-13:45	Lunch break	Lunch break
13:45-15:15	Workshop 3: Schule / School	Workshop 4: Nachhaltigkeit / Sustainability
	Location: Raum 112	Location: Raum 214
	Moderation: Lisa Rosen	Moderation: Thomas Kunz
	1) Nikola Stanic Resonanzpädagogik im Migrationskontext: Wenn es im heterogenen Schulzimmer "knistert" (Deutsch)	1) Barbara Pusch "My ecological footprint": youth and sustainability in the migration society (English)
	2) Christine Baur, Adina Küchler-Hendricks und Anna Trinitz Migration und Flucht als Alltag niedersächsischer Schulen - Impulse aus europäischen Nachbarstaaten (Deutsch)	2) Fenna tom Dieck Positioning of newly migrated youth between 'doing pupil' and peer culture (English)
	3) Veronika Zimmer und Anton Grosse Raum Schule - Bewältigung raum- und herkunftsbezogene Ungleichheit am Beispiel der Willkommensklassen (Deutsch)	3) Daniel William Szabo Extraordinary Decisions* Network-Derived Social Capital as a Survival Strategy on Routes Through the Sahara Desert (English)
15:15-15:45	Coffee break	Coffee break
15:45-17:15	Location: Hörsaal 201	Location: Hörsaal 201
	Moderation: Thomas Geisen	Moderation: Hans-Karl Peterlini
	Keynote 3: Dietmar Loch Jugend und Wandel politischer Partizipation: ein deutsch-französischer Vergleich. (Deutsch)	Keynote 7: Ghazala Bhatti Young migrants in challenging spaces (English)
	Keynote 4: Pat Cox Pre-empting uncertainty and risks: A micro-perspective exploration of some of the challenges in meeting the sexual and reproductive health rights and needs of young sanctuary seekers in migration societies (English)	Keynote 8: Susanne Lang Anerkennung lebensweltlich-digitaler Diversität von Jugendlichen in Migrationsgesellschaften (Deutsch)
ab 18:00	Conference Dinner	

Workshops in English



Overview

Donnerstag, 15. Juni 2023 / Thursday, 15 June 2023	7
09.00 – 09.45h Keynote 1.....	7
Prof. Dr. Matthias Otten <i>Youth and citizenship in the dispositive of transnational civil society (English)</i> ...	7
09.45 – 10.30h Keynote 2.....	8
Prof. Dr. Thomas Geisen <i>Jugend und Arbeit in Migrationsgesellschaften (Deutsch)</i>	8
11.00 – 12.30h Workshops Geschichte / History	8
Workshop 1 Anita Rotter PhD Erinnerungs- und Vergessenskulturen innerhalb der postmigrantischen Generation (Deutsch)	8
Workshop 2 Prof. Dr. em. Adam Walaszek PhD "We're Polish" Children and Youth at home, school and on the streets of U.S. cities until 1940 (English).....	9
Workshop 3 PhD Nadia Dangelmaier und Dr. Daniel Wutti Auf dass die Vergangenheit in Zukunft anders werde. Inklusive und multiperspektivische Zugänge zur Geschichte des Alpen-Adria-Raums (Deutsch)	9
11.00 – 12.30h Workshops Soziale Arbeit I / Social Work I	10
Workshop 1 Alexandra Schramm und Prof. Dr. Mehmet Kart Prekäre Lebenslagen auf der Mikro-, Meso- und Makroebene von jungen Menschen in der Migrationsgesellschaft als Risikofaktoren für islamistische Radikalisierung (Deutsch)	10
Workshop 2 Dr. Marina Metz PhD Frauen, Kinder und Jugendliche auf der Flucht aus der Ukraine: aktuelle Situation, Spannungsfelder, Widersprüche, Hürden. Herausforderungen für die Soziale Arbeit (Deutsch)	11
Workshop 3 Prof. Dr. Susanne Spindler Jugendliche und junge Erwachsene in Duldung: Die Bedeutung Sozialer Arbeit und kommunaler Kontexte im Kampf um Teilhabe (Deutsch).....	12
13.45 – 15.15h Workshops Schule / School	13
Workshop 1 Dr. Nikolina Stanic PhD Resonanzpädagogik im Migrationskontext: Wenn es im heterogenen Schulzimmer "knistert" (Deutsch)	13
Workshop 2 Prof. Dr. Christine Baur, Dr. Adina Küchler-Hendricks und Anna Trinitz Migration und Flucht als Alltag niedersächsischer Schulen - Impulse aus europäischen Nachbarstaaten (Deutsch)14	
Workshop 3 Prof. Dr. Dr. Veronika Zimmer und Dr. Anton Grosse Raum Schule - Bewältigung raum- und herkunftsbezogene Ungleichheit am Beispiel der Willkommensklassen (Deutsch)	15
13.45 – 15.15h Workshops Nachhaltigkeit / Sustainability	16
Workshop 1 Barbara Pusch "My ecological footprint": youth and sustainability in the migration society (English).....	16
Workshop 2 Fenna tom Dieck Positioning of newly migrated youth between 'doing pupil' and peer culture (English).....	17
Workshop 3 Daniel William Szabo Extraordinary Decisions® Network-Derived Social Capital as a Survival Strategy on Routes Through the Sahara Desert (English).....	17
15.45 – 16.30h Keynote 3.....	18



Prof. Dietmar Loch <i>Jugend und Wandel politischer Partizipation: ein deutsch-französischer Vergleich. (Deutsch)</i>	18
16.30 – 17.15h Keynote 4.....	19
Pat Cox <i>Pre-empting uncertainty and risks: A micro-perspective exploration of some of the challenges in meeting the sexual and reproductive health rights and needs of young sanctuary seekers in migration societies (English)</i>	19
Freitag, 16. Juni 2023 / Friday, 16 June 2023.....	21
09.00 – 09.45h Keynote 5.....	21
Prof. Dr. Dirk Geldof PhD <i>Growing up in an asylum centre. The lived experience of children and youngsters in Belgian asylum centres (English)</i>	21
09.45 – 10.30h Keynote 6.....	22
Prof. Dr. Lisa Rosen <i>Organisationsentwicklung in der Migrationsgesellschaft: Hochschulen als Orte institutionalisierten Weisseins (Deutsch)</i>	22
11.00 – 12.30h Workshops Soziale Arbeit II / Social Work II	23
Workshop 1 Dr. Dilyara Müller-Suleymanova Biografie, Zugehörigkeit und Erinnerungen an die gewaltsame Vergangenheit: Jugendliche mit Migrationshintergrund, die mit den Hinterlassenschaften des bewaffneten Konflikts aufwachsen (Deutsch).....	23
Workshop 2 Prof. Dr. Dr. Veronika Zimmer und Prof. Dr. Mehmet Kart Zur Rolle der Sozialen Arbeit in der Prävention unterschiedlicher Radikalisierungstendenzen in der Migrationsgesellschaft (Deutsch)	23
Workshop 3 Dr. Claudia El Hawary Konzept oder Erste Hilfe? Niederschwelligkeit in der Praxis – ein Bericht aus einer Jugendhilfeeinrichtung in der heutigen Migrationsgesellschaft (Deutsch).....	24
11.00 – 12.30h Workshops Flucht / Escape	25
Workshop 1 Sara Ismailaj und Verena Bauer "This is what we often have in our exchanges of experience, that the private takes precedence despite everything" - On the importance of professional accompaniment of tandem programs in the refugee migration society (English).....	25
Workshop 2 Dr. Jorge Morales Cardiel Young migrants "travelling alone" in the United-States-Mexico border and the accompaniment process of the civil society shelter network (English).....	26
13.45 – 15.15h Workshops Rassismus / Racism	27
Workshop 1 Ümmü Gülsüm Güre Experiences of anti-Muslim racism by Muslim female students wearing hijab (English)	27
Workshop 2 Sofyan Essarraoui PhD Discourse of Moroccan youth towards Sub-Saharan African migrants (English)	27
Workshop 3 Prof. Dr. Hannah von Grönheim De- und Ent-Subjektivierungen im Kontext von Fluchtmigration: Eine Annäherung aus Perspektive rassismuskritischer Pädagogik (Deutsch).....	28
13.45 – 15.15h Workshops Bildung / Education	29
Workshop 1 Dr. Lena Katharina Deniz Onur Bildung und Migration - Bildungsungleichheiten im deutschen Bildungssystem unter besonderer Berücksichtigung der Auswirkungen der Pandemie (Deutsch)	29



Workshop 2 Carolina Toletti, MA und Daniel Nacht Migrationsgesellschaftliche Verhältnisse im Kontext beruflicher Grundbildung: Bildungsungleichheiten aufgrund von Differenzkonstruktionen und Othering (Deutsch)	30
Workshop 3 Christopher Horne Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Migrationsgesellschaft. Eine konzeptuelle Annäherung (Deutsch)	31
15.45 – 17.15h Keynote 7	32
Dr. Ghazala Bhatti <i>Young migrants in challenging spaces (English)</i>	32
15.45 – 17.15h Keynote 8	33
Prof. 'in Dr. 'in phil. Susanne Lang, Dipl.-Päd. <i>Anerkennung lebensweltlich-digitaler Diversität von Jugendlichen in Migrationsgesellschaften (Deutsch)</i>	33



Donnerstag, 15. Juni 2023 / Thursday, 15 June 2023

09.00 – 09.45h Keynote 1

Prof. Dr. Matthias Otten *Youth and citizenship in the dispositive of transnational civil society (English)*

Institution: Technische Hochschule Köln

Place: Cologne, Germany

Abstract

The discourse on transnational citizenship encompasses a wide range of theoretical aspects of belonging, identity and participation of young people in diaspora and migration contexts. Most researchers in this field criticise methodological nationalism and tend to rely on post-structuralist and postcolonial approaches. Meanwhile, empirical constructs of transnational citizenship (as a normative idea) often refer to the processing of classical adolescent developmental tasks within state-constituted orders of integration such as education, work, language acquisition up to elections and naturalisation intentions. Transnational engagement in the sense of active citizenship cannot avoid connecting in some way to the dispositive of established forms of engagement and political culture in the respective civil society in order to create a (media) public articulation space for transnationality. It remains unclear, however, to what extent the dispositive itself changes as a result, i.e. becomes quasi-transnationalised. For a multidimensional conception and analysis of this question, a heuristic triangle would have to be looked at more closely, which would have to systematically differentiate and relate the following corners:

- (1) (migration) theories and normative discourses on transnational citizenship and political engagement in (post)migrant contexts,
- (2) empirics and data on lived forms of transnational practices, identities and affiliations among (post)migrant youth, and
- (3) the development and transformation of institutional and legal arrangements in the sense of a transnational arena of active political citizenship.

In the lecture, this heuristic triangle will first be presented in order to then justify that especially the third corner, i.e. the institutional and political arrangements oriented towards transnationality (e.g. national and international support programmes, political and cultural youth education, legalisation and naturalisation initiatives, but also organised subversion and rebellion) require a closer look. However, this is not about programme and impact evaluation, but rather about the question of possible (in)congruence in the heuristic triangle of theories used, lifeworld practices of action and civil society structures of activity.

CV

Matthias Otten, Prof. Dr phil, Professor of Political Science and Intercultural Education at the Institute for Migration and Diversity at Cologne University of Applied Sciences. Main areas of work: Intercultural and international social work, migration and refugee research, participation research, disability studies and qualitative social research.



09.45 – 10.30h Keynote 2

Prof. Dr. Thomas Geisen *Jugend und Arbeit in Migrationsgesellschaften (Deutsch)*

Institution: Hochschule für Soziale Arbeit FHNW

Place: Olten, Schweiz

Abstract

CV

Prof. Dr. Thomas Geisen, Professor for Workplace-integration and Disability Management at the University of Applied Sciences and Arts Northwestern Switzerland, School of Social Work. He works on work and migration issues, and he is widely published in these areas. Contact: thomas.geisen@fhnw.ch; www.fhnw.ch/de/personen/thomas-geisen

11.00 – 12.30h Workshops Geschichte / History

Workshop 1 Anita Rotter PhD *Erinnerungs- und Vergessenskulturen innerhalb der postmigrantischen Generation (Deutsch)*

Institution: Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Innsbruck

Place: Innsbruck, Österreich

Abstract

Erinnerungs- und Vergessenskulturen innerhalb der postmigrantischen Generation

In diesem Vortrag wird zunächst auf die Erinnerungskulturen der postmigrantischen Generation (Rotter 2023), den Enkelkindern der Pionier*innen der Arbeitsmigration der 1960er bis 1970er Jahre in Tirol fokussiert. Anhand empirischer Beispiele wird rekonstruiert, wie die jungen Erwachsenen erzählte und erinnerte Lebensgeschichte (Rosenthal 1995) miteinander kombinieren, deuten und reinterpretieren. Das Projekt zeigt, dass sich spezifische biografische Erfahrungen durch den intergenerationellen Austausch materialisieren und zu langfristigen Konstanten im Familiengedächtnis werden. Während die Interviewpartner*innen bewusst an ausgewählten familialen Narrationen festhalten und diese nacherzählen, interessieren zweitens sogenannte „Vergessenskulturen“. Diese sind notwendig, um eigene Erinnerungen nachhaltig im Familiengedächtnis zu verankern. Das Familiengedächtnis, das ich als familiales Migrationsgedächtnis diskutiere, benötigt beides, nämlich die Fähigkeit, generationsübergreifend zu erinnern, aber auch zu vergessen (Assmann 2016). Nur durch das Vergessen, etwa das Überschreiben spezifischer Erinnerungen (ebd.), kann die postmigrantische Generation eigene Erinnerungen schaffen und diese selbst an nachkommende Generationen weitergeben. Ich begreife das Familiengedächtnis als einen durch geografische und soziale Mobilitätsbewegungen beeinflussten Erinnerungsapparat, der einerseits familiale Zugehörigkeit stiftet und andererseits die soziohistorische Realität von Migrationserfahrungen unterstreicht. Die Befragten wissen, so die Studie, dass die intergenerationale Artikulation familialer Migrationserfahrungen innerfamiliäre Bedeutung hat, darüber hinaus auch für die Repräsentation von Migrant*innen sowie die Dechiffrierung binärer Diskurse über Migration sorgen kann. In diesem Beitrag sollen, empirisch und mittels postmigrantischer Leseart, die Relevanz, Gestalt und Spezifika postmigrantischer



Erinnerungskulturen und ihre mögliche Transformation in Vergessenskulturen, analysiert werden.

Ferner wird rekonstruiert, wie die Erzählenden Leerstellen im Familiengedächtnis aufarbeiten.

Assmann, Aleida (2016): Formen des Vergessens. Wallstein, Göttingen.

Rosenthal, Gabriele (1995): Erlebte und erzählte Lebensgeschichte. Gestalt und Struktur biographischer Selbstbeschreibungen. Campus, Frankfurt am Main/New York.

Rotter, Anita (im Erscheinen): Postmigrantische Generation. Das intergenerationale Familiengedächtnis als Bildungsprozess. Transcript, Bielefeld.

CV

Anita Rotter, PhD, ist promovierte Erziehungs- und Bildungswissenschaftlerin. Sie lehrt und forscht zu Migration, postmigrantischen Perspektiven, Generation, Familiengedächtnis und Biografie am Institut für Erziehungswissenschaft (Lehr- und Forschungsbereich Migration und Bildung), Universität Innsbruck

Workshop 2 Prof. Dr. em. Adam Walaszek PhD "We're Polish" Children and Youth at home, school and on the streets of U.S. cities until 1940 (English)

Institution: Jagiellonian University

Place: Krakow, Poland

Abstract

The schools associated with Polish parishes in the U.S. were to serve "national" and ethnic purposes. Discussions about the goals of such schools were interwoven with urgent disputes about the image, culture, and identity of Polonia itself. Public schools were criticized and accused of "Americanization" of children, ethnic schools were created and supported by the members of the group and church authorities, to prevent this process. The chapter discusses school curricula, staff (mostly Felician sisters) and controversies regarding the quality of teaching. Other spheres of children's lives are also analyzed, especially work, street culture, juvenile delinquency and, finally, the attempts to "supervise" or "control" ethnic children, undertaken by ethnically communities, the settlement houses, and other institutions, such as the "Little Republics" movement.

CV

Professor of History, specializing in the history of migrations, social American history, history of Polish ethnic group in the U.S.

Workshop 3 PhD Nadia Danglmaier und Dr. Daniel Wutti Auf dass die Vergangenheit in Zukunft anders werde. Inklusive und multiperspektivische Zugänge zur Geschichte des Alpen-Adria-Raums (Deutsch)

Institution: Alpen-Adria Universität Klagenfurt

Place: Klagenfurt, Österreich

Abstract

Die Wahrnehmung der eigenen Geschichte hat einen wichtigen Stellenwert für das Selbstbild und die Beziehungen zu Nachbarn, gerade im Alpen-Adria Raum. Zu lange wurde gemeinsame Geschichte unter nationalistischen Aspekten erzählt, die jeweils „Anderen“ als Bedrohung wahrgenommen, bedingt durch unaufgearbeitete historische Konflikte und Tradierung unhinterfragter Stereotype. In Zeiten



zunehmender gesellschaftlicher Pluralität ist es angebracht, an einem transnationalen Geschichtsverständnis zu arbeiten, um die hemmende Vergangenheit aufzulösen. Unser Projekt des „Dialogischen Erinnerns“ bringt Lehrer*innen, Geschichtsdidaktiker*innen, Historiker*innen und Vertreter*innen zivilgesellschaftlicher Organisationen zusammen, um Lehrpläne und Geschichtsbücher in Österreich, Slowenien und Italien in Hinblick auf die Vermittlung der gemeinsamen Geschichte zu überprüfen. Dabei werden sowohl nationalistische und exklusive Sichtweisen als auch "gute Praxis" beleuchtet. In internationalen Arbeitsgruppen und Schultandems werden neue, inklusivere Möglichkeiten des Unterrichts über die gemeinsame Geschichte von Österreich, Italien und Slowenien entwickelt. Dabei wird auch überprüft, ob und wie die von den „autochthonen“ Bevölkerungsgruppen geteilte Geschichte anschlussfähig für neu hinzugekommene Mitglieder der Gesellschaften ist, wo sich Anknüpfungsmöglichkeiten für überregional relevante Themen finden und Möglichkeiten, Zugehörigkeit zu vermitteln. Gemeinsame, multiperspektivische Materialien für den Schulunterricht in Österreich, Slowenien und Italien, welche die Chancen des gemeinsamen Erbes im Alpen-Adria Raum bewusst machen, runden das Projekt ab. Konflikte sollen dabei keinesfalls ausgespart werden, sondern unterschiedliche Perspektiven und Narrative einander gegenübergestellt und sichtbar gemacht: Verschiedene Narrative können koexistieren, ohne sich dadurch gegenseitig relativieren zu müssen. So kann sich Empathie für den Standpunkt der „Anderen“ entwickeln, Vertrauen und Einsicht können wachsen und damit ein wichtiger Schritt in Richtung einer inklusiven Gesellschaft gesetzt werden. Im Vortrag werden die Methodik des Projekts vorgestellt und die dahinterliegenden Überlegungen hinsichtlich eines dialogischen Erinnerns erläutert. Dabei werden Beispiele aufgezeigt, wie Multiperspektivität in der Auseinandersetzung mit der gemeinsamen Vergangenheit erreicht werden kann.

CV

Nadja Danglmaier ist Postdoc. Ass. an der Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, Institut für Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung, Abteilung für diversitätsbewusste Bildung. Arbeitsschwerpunkte: Erinnerungskulturen, historisch-politische Bildungsarbeit, diversitätsbewusste Bildungsarbeit.

11.00 – 12.30h Workshops Soziale Arbeit I / Social Work I

Workshop 1 Alexandra Schramm und Prof. Dr. Mehmet Kart *Prekäre Lebenslagen auf der Mikro-, Meso- und Makroebene von jungen Menschen in der Migrationsgesellschaft als Risikofaktoren für islamistische Radikalisierung (Deutsch)*

Institution: IU Internationale Hochschule

Place: Erfurt, Deutschland

Abstract

Die islamistische Radikalisierung junger Menschen mit Migrationshintergrund stellt die Präventionsarbeit in den letzten Jahren vor großen Herausforderungen. Sie ist aufgefordert, gezielte Konzepte zu entwickeln, welche die Mikro-, Meso- und Makroebene der Begünstigung von Radikalisierung sowie deren intersektionale Interdependenzen gleichermaßen in den Blick nehmen. Umfassende Erkenntnisse zu Radikalisierungsprozessen weisen auf potenzielle Risikofaktoren islamistischer Radikalisierung auf der Mikroebene (etwa biographische Brüche bei jungen Menschen mit Flucht- und Migrationserfahrung), der sozialen Mesoebene (etwa sozialräumlich verortete radikale



Milieus im Einwanderungskontext) und der gesamtgesellschaftlichen Makroebene hin (etwa kollektive und individuelle Diskriminierungserfahrungen junger Migrant:innen). Neuere Studien belegen, dass junge radikalisierte Personen oft Wohngebieten mit prekären Lebenslagen und enormem Entwicklungsstress entstammen. Jugendliche in benachteiligten Quartieren sehen kaum Zukunftsaussichten in der Gesellschaft und entwickeln ein Gefühl der kollektiven Deprivation. Diese prekären Lebensbedingungen führen oft zu Enttäuschung und Belastung des Selbstwertgefühls. Hieraus entwickeln sich wiederum Wut, Ärger und Aggression. Fehlende Perspektiven und eine allgemeine Entfremdung von der Mehrheitsgesellschaft und ihren Werten kann dazu führen, dass Menschen zugänglich für neue sinnstiftende Inhalte werden. Angst, Verunsicherung und Wut wird von extremistischen Gruppierungen instrumentalisiert, um sie noch stärker an die kollektive Identität zu binden. Die islamistische Radikalisierung wird als Ausweg erfahren und die neue soziale Identität, die islamistische Gruppen anbieten, wird als alternatives Identitätsangebot angenommen. Die Analyse erfolgt im Rahmen des Verbundprojektes „Strukturelle Ursachen der Annäherung an und Distanzierung von islamistischer Radikalisierung – Entwicklung präventiv-pädagogischer Beratungsansätze (Projekt „Distanz“)“ und stützt sich auf 25 qualitative Experteninterviews mit Fachkräften aus den Handlungsfeldern Prävention, Deradikalisierung und Distanzierung. Als Auswertungsmethode wird die qualitative Inhaltsanalyse angewandt.

CV

Mehmet Kart, Dr., Soziologe, ist Professor für Soziale Arbeit mit Schwerpunkt Migration und Flucht an der IU Internationale Hochschule. Forschungsschwerpunkte: Teilhabechancen von jungen Geflüchteten, kritische Migrationsforschung, rassismuskritische Bildung, soziale Ungleichheit im Bildungssystem, Prävention und Deradikalisierung im Bereich des islamistischen Extremismus.

Workshop 2 Dr. Marina Metz PhD Frauen, Kinder und Jugendliche auf der Flucht aus der Ukraine: aktuelle Situation, Spannungsfelder, Widersprüche, Hürden. Herausforderungen für die Soziale Arbeit (Deutsch)

Institution: Evangelische Hochschule Darmstadt

Place: Darmstadt, Deutschland

Abstract

Frauen, Kinder und Jugendliche auf der Flucht aus der Ukraine: aktuelle Situation, Spannungsfelder, Widersprüche, Hürden. Herausforderungen für die Soziale Arbeit.

Rund sieben Millionen Menschen mussten in Folge des Angriffskrieges Russlands aus der Ukraine fliehen. Die größte Fluchtbewegung Europas seit dem zweiten Weltkrieg stellt trotz politisch deklarierten „erleichterten Aufnahmebedingungen“, „günstigen Voraussetzungen für Integration“ und solidarische Haltung erneuert die migrationsrelevanten Systeme, Kommunen, Institutionen der Sozialen Arbeit und Ehrenamt auf den Prüfstand der Überforderung. Frauen, Kinder und Jugendliche, die die Mehrheit ausmachen, sind mit vielschichtigen und oft widersprüchlichen Herausforderungen konfrontiert: Familientrennungen, Verlust des gewohnten Umfeldes und Trauer, Solidarität und ethnonationalistische Konflikte, Propaganda und Spaltungen im Heimatland, Bildung der neuen nationalen Identität, Schuldgefühle, neue Dimensionen der Krisenbewältigung, Ungewissheit und Suche nach Stabilität und Orientierung (Ergebnisse der qualitativen Studie Mai-August). Überwiegende Mehrheit der Frauen/Mütter sind trotz ihrer eigenen Anstrengungen nicht in der Lage, ohne Hilfestellungen von Sozialarbeiterinnen, Ehrenamtlichen, ihrer privaten Gastgeber*innen, ihren Alltag zu bewältigen. Von der Sozialen Arbeit stehen deshalb erneuert Herausforderungen, tatsächliche günstige,



bedarfsorientierte Voraussetzungen für die Teilhabe an Bildungs- und Gesundheitssystem zu ermöglichen und Zugänge zum Arbeits- und Wohnungsmarkt anzufordern, und zwar nicht nur für die Geflüchteten aus der Ukraine, sondern für Menschen mit unterschiedlichen Flucht- und Migrationsgeschichten und Bleibeperspektiven.

CV

Seit 2011 an der Evangelischen Hochschule Darmstadt in der Lehre tätig. Forschungsschwerpunkte: Migration und Ressourcen, gleichberechtigte Teilhabe in der Migrationsgesellschaft, interkulturelle Kommunikation, Cross-Cultural Research

Workshop 3 Prof. Dr. Susanne Spindler *Jugendliche und junge Erwachsene in Duldung: Die Bedeutung Sozialer Arbeit und kommunaler Kontexte im Kampf um Teilhabe (Deutsch)*

Institution: Hochschule Düsseldorf

Place: Düsseldorf, Deutschland

Abstract

Jugendliche und junge Erwachsene, die geduldet sind, leben unter sehr prekären Aufenthaltsbedingungen. Auch wenn diese Gruppe nur unzureichend Zielgruppe migrationspolitischer Teilhabebestrebungen ist, existiert bundesweit ein Flickenteppich von Programmen, Maßnahmen und Beratungsangeboten Sozialer Arbeit, die vorrangig darauf zielen, jüngere geduldete Menschen in Arbeit und Ausbildung zu bringen. In der Praxis werden diese Angebote auch mit dem Versuch verbunden, den Aufenthalt zu sichern und die drohende Abschiebung abzuwenden.

Im Zuge aktivierungspolitischer Bestrebungen sind Maßnahmen und Gesetzesnovellierungen oftmals daran geknüpft, sich den Aufenthalt zu „verdienen“, widersprüchlicherweise verhindert die Gesetzeslage zugleich die Bemühungen der Betroffenen an vielen Stellen. Für die Soziale Arbeit stellt dies eine besondere Herausforderung dar. Versuche der Teilhabe in diesem ambivalenten Spannungsfeld werden von Sozialarbeiter*innen häufig kenntnisreich und mit intensiver Betreuung betrieben.

Eine zentrale Bedeutung kommt der Kommune in diesem Zusammenhang zu. Teilhabemöglichkeiten stehen nicht nur in einem Zusammenhang mit in- oder exklusiven gesetzlichen Regelungen, sondern mit den kommunalen Praktiken ihrer Auslegung, die von den lokalen Gegebenheiten, den Kooperationen der Akteur*innen und auch von bundeslandspezifischen Gegebenheiten beeinflusst werden. Teilhabe geschieht „vor Ort“. Der Konferenzbeitrag widmet sich auf Grundlage erster Forschungsergebnisse aus dem Forschungsverbundprojekt „Teilhabe trotz Duldung? Kommunale Gestaltungsräume für geduldete Jugendliche und junge Erwachsene“ Beispielen guter Praxis sowie den Hindernissen erfolgreicher Teilhabe. Verhandelt werden Rahmenbedingungen, politische Aushandlungen, Konflikte, Kooperationen und Netzwerke. Was braucht Soziale Arbeit damit Teilhabeprozesse gelingen können?

CV

Prof. Dr. Susanne Spindler, Hochschule Düsseldorf, Professorin für Soziale Arbeit und Migration
Arbeitsschwerpunkte: Migration und Soziale Arbeit; Rassismus, Ungleichheiten und Geschlecht, insb. Männlichkeiten/Migration; Flucht und Teilhabe Geflüchteter



13.45 – 15.15h Workshops Schule / School

Workshop 1 Dr. Nikolina Stanic PhD Resonanzpädagogik im Migrationskontext: Wenn es im heterogenen Schulzimmer "knistert" (Deutsch)

Institution: University of Teacher Education Zug

Place: Zug, Schweiz

Abstract

Wenn Lernende sich in der Schule angesprochen, herausgefordert, berührt und transformiert erfahren, und sie 'die Welt' (Menschen und Sachen) auch zu berühren vermögen, ist von Resonanzpädagogik die Rede. Resonanz – wenn es im Klassenzimmer knistert – sieht Hartmut Rosa (2016, 2019) als Indiz gelingenden Unterrichts und als Antwort auf eine schweigende Welt charakterisiert durch Beschleunigung, Entfremdung und Verdinglichung – auch im schulischen Kontext. Über Rosas Resonanzpädagogik wird sehr engagiert und kritisch diskutiert (Wetzel, 2021, 2017; Endres, 2020; Beljan & Winkler, 2019; Beljan, 2017); der stark normative Zugang, das Fehlen einer empirischen Resonanzanalytik und die Ausblendung des Verhältnisses von Macht und Resonanz gelten dabei als Hauptkritikpunkte. In der Tat, obwohl Rosa beansprucht, «den Machtlosen Selbstwirksamkeit zurückzugeben» (2019, 757), gesteht er gleichzeitig, «das Buch über das Verhältnis von Macht und Resonanz» müsse erst noch geschrieben werden (ibid.). Richtigerweise verweist Beljan (Beljan & Winkler, 2019; Beljan 2017) darauf hin, dass Resonanz- und Entfremdungsverhältnisse nicht naturgegeben sind, sondern sich schichtspezifisch manifestieren, wobei insbesondere Kinder aus der Unterschicht die Schule häufig als Entfremdungsort wahrnehmen. Der vorliegende Beitrag nimmt diese Gefahr der einseitigen Sicht auf soziale Phänomene ernst und geht ethnographisch der Frage nach, wie sich Resonanzerfahrungen in einer durch Migration und soziale Ungleichheit charakterisierten Zürcher Primarschule manifestieren. Wie, wo und wann entstehen Resonanzerfahrungen? Wer ist beteiligt und was sind die Effekte? Die Resultate geben Einblicke in die unterschiedlichen Resonanz- und Entfremdungsformen, die im heterogenen Schulzimmer zu entstehen vermögen und weisen auf die unterschiedlichen Ressourcen und Bedürfnisse der Lernenden. Die Daten dienen somit als Grundlage, um über die Bedingungen und Voraussetzungen von Resonanzerfahrungen im Migrationskontext zu reflektieren. Damit leisten sie einen Beitrag zur gesellschaftlich relevanten Frage, wie es gelingt, Schule auch für diejenigen zu einem Resonanzraum zu machen, die häufig nicht über die habituellen Voraussetzungen verfügen, um an Resonanzmöglichkeiten anzuknüpfen.

CV

I am a social anthropologist and sociologist working as researcher at the University of Teacher Education Zug at the Institute for International Cooperation in Education. My research interests lie in the field of social inequality and migration in school contexts, where I am currently particularly interested in resonance pedagogy, the topic of controversial public issues in the heterogeneous classroom and linguistic heterogeneity. But I have also been intensively engaged with children's rights, participatory democratization processes, and neoliberal governance practices.



Workshop 2 Prof. Dr. Christine Baur, Dr. Adina Küchler-Hendricks und Anna Trinitz
Migration und Flucht als Alltag niedersächsischer Schulen - Impulse aus europäischen Nachbarstaaten (Deutsch)

Institution: Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften

Place: Braunschweig/Wolfenbüttel, Deutschland

Abstract

Die aktuellen Fluchtbewegungen nach Europa, insbesondere die kriegsbedingte Flucht aus der Ukraine nach Deutschland als „Neuaufgabe“ gesellschaftspolitischer Herausforderungen der letzten Jahre, haben eine besondere Relevanz für den Bildungsbereich. Die zugewanderten Kinder und Jugendlichen, sog. Neuzugänge ohne Deutschkenntnisse, haben ein Recht auf Beschulung und Bildung. Anknüpfend an den Erfahrungen bei der Aufnahme vieler Geflüchteter im Schulalter aus überwiegend arabischen Ländern stellt sich die Frage, wie die aktuellen Herausforderungen der schulischen Integration in Deutschland vor dem Hintergrund der Erfahrungen in 2015 gemeistert werden und welche Impulse aus europäischen Nachbarländern richtungsweisend sein können.

Der Tagungsbeitrag stellt Befunde einer quantitativen Online-Befragung von Schulleiter*innen, Schulsozialarbeiter*innen, Lehrkräften und weiteren Akteur*innen zur schulischen Integration von neu zugewanderten und geflüchteten Schüler*innen in der Region der ehemaligen Bezirksregierung Braunschweig vor. Die Erhebung rekurriert dabei auf Ergebnisse einer selbst durchgeführten qualitativen Studie in einem vorhergehenden Forschungsprojekt zum europäischen Ländervergleich von Gelingensbedingungen schulischer Integration. Daraus abgeleitete Impulse werden auf ihre Übertragbarkeit in die Schulen der Bildungsregionen geprüft.

Erhoben wurden die Perspektiven der Befragten auf die Mehrsprachigkeit der Schüler*innen, multiprofessionellen Kooperationen, den Einbezug von Erziehungsberechtigten und das Übergangsmanagement für neu zugewanderte Schüler*innen in ihrer Schullaufbahn.

CV

Dr. Christine Baur ist Professorin für Interkulturalität in der Sozialen Arbeit unter besonderer Berücksichtigung von Gender- und Diversity-Aspekten an der Fakultät Soziale Arbeit der Ostfalia (Hochschule Braunschweig/Wolfenbüttel). Ihre Forschungs- und Lehrschwerpunkte liegen in der Schulsozialarbeit und Multiprofessionalität in Bildungseinrichtungen, den Segregationsprozessen in Schule und Quartier und der schulischen Integration von Geflüchteten in europäischen Ländern.

Adina Küchler-Hendricks M.A. ist wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Fakultät Soziale Arbeit der Ostfalia (Hochschule Braunschweig/Wolfenbüttel). Frau Küchler-Hendricks teilt sich ihre Forschungs- und Arbeitsschwerpunkte mit Frau Baur zur Multiprofessionalität in Bildungseinrichtungen und der schulischen Integration von Geflüchteten in europäischen Ländern, hinzu kommt schulische Inklusion.



**Workshop 3 Prof. Dr. Dr. Veronika Zimmer und Dr. Anton Grosse Raum Schule -
Bewältigung raum- und herkunftsbezogene Ungleichheit am Beispiel der
Willkommensklassen (Deutsch)**

Institution: IU Internationale Hochschule

Place: Erfurt, Deutschland

Abstract

Der Krieg in der Ukraine und die damit verbundene Fluchtbewegung vieler Menschen nach Deutschland stellen insbesondere das Schulsystem in Deutschland vor enormen Herausforderungen. So besuchen laut der Statistik der Kultusminister Konferenz im November 2022 ca. 200.000 geflüchtete Kinder und Jugendliche allgemeinbildende und Berufsschulen in Deutschland (KMK 2022a).

Schulen stehen erneut vor der Aufgabe, viele Kinder und Jugendliche ohne ausreichende Deutschkenntnisse mit den entsprechenden Angeboten zu unterstützen. So führen einige Schulen wieder die Willkommensklassen ein, die kaum jedoch kaum die Vielfalt und Heterogenität der Lernenden berücksichtigen und somit in Kritik geraten. Laut der Kultusminister Konferenz nutzen „die Länder die bestehenden länderspezifischen Förderprogramme zur Beschulung von neu zugewanderten und schutzsuchenden Kindern und Jugendlichen“ (KMK 2022b, S. 1). Die meisten Länder setzen dabei vor allem auf zusätzliche Klassen. So sind es z. B. (internationale) Vorbereitungsklassen in Baden-Württemberg, Hamburg, Sachsen; Brückenklassen in Bayern; Willkommensklassen in Berlin, Bremen; Intensivklassen in Hessen; Sprachlerngruppe in Niedersachsen; Ankunfts-klassen in Sachsen-Anhalt. Es handelt sich eine qualitative Studie, bei der die ehemaligen Schüler:innen rückblickend ihre Erfahrungen aus den Förderklassen darlegen, dabei wird die qualitativrückblickende Fallstudie aus dem Jahr 2015 mit den Interviews mit den denselben Personen zu dieser Thematik ergänzt. Es erfolgt eine Triangulation der Methoden, nämlich problemzentrierte Interviews von Lehrkräften und Schüler:innen und Dokumentenanalyse von Kultusministeriumserlassen, Konferenzprotokollen. Aktueller Bezug wird durch die erneute Führung der Interviews mit den ausgewählten Schüler:innen der Studie nach 7 Jahren zu der Bedeutung der Willkommensklassen für ihre Integration bzw. zum Abbau von ungleichen Bildungschancen hergestellt. Die Interviews werden mit Hilfe der Qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring ausgewertet.

Als Schlussfolgerung werden Maßnahmen und Empfehlungen für den Schulalltag vorgestellt, die auch aus Sicht der ehemaligen Schüler:innen mit Migrationshintergrund besonders wichtig für die Bewältigung raum- und herkunftsbezogener Ungleichheit geeignet sind.

CV

Prof. Dr. Dr. Veronika Zimmer, Professorin für Soziale Arbeit, IU Internationale Hochschule



13.45 – 15.15h Workshops Nachhaltigkeit / Sustainability

Workshop 1 Barbara Pusch *"My ecological footprint": youth and sustainability in the migration society (English)*

Institution: Rheinland-Pfälzische Technische Universität

Place: Kaiserslautern-Landau, Deutschland

Abstract

Young people in Germany today are not only growing up in a plural society characterised by immigration and emigration; their lives are also increasingly shaped by the crisis-ridden global society. The climate crisis in particular has developed into a central social issue for the future, which is increasingly becoming the focus of attention for young people. The most diverse experiences in the migration society - whether through their own or family migration stories or growing up in the migration society - and confrontations with environmental and sustainability issues are thus now part of youth normality (Shell 2019). We know from relevant youth milieu studies that these topics are negotiated very differently (BMU 2018, 2020). Whether, and if so, how the manifold experiences in the migration society are reflected in the environmental and sustainability orientations of young people has hardly been researched so far (Pusch/Horne 2021; Pusch 2023). The article starts at this point and analyses, on the basis of a reconstructive pilot study conducted in a medium-sized town in the Palatinate, knowledge contexts relevant to the environment and sustainability and action orientations of young people with diverse experiences in the migration society. The explanations are planned as follows: For the purpose of contextualisation, I first discuss the thematic complex of "youth, sustainability and migration society". Then I present the design of the pilot study and explain the methodological procedure. In the main part of the planned presentation, I reconstruct the environmental and sustainability orientations of the young people surveyed. The paper ends with a short summary.

Literature:

- BMU (2018): Zukunft? Jugend fragen! Nachhaltigkeit, Politik, Engagement.
- BMU (2020): Zukunft? Jugend fragen! Umwelt, Klima, Politik, Engagement.
- Pusch, B. (2023): Umwelt- und Nachhaltigkeitsorientierungen von Wiener Jugendlichen mit Migrationshintergrund – Ansatzpunkte für BNE in der Migrationsgesellschaft?. Eingereicht bei: Zeitschrift für Bildungsforschung
- Pusch, B./Horne, C. (2021): „Our Common Future Today: Umwelt- und Nachhaltigkeitsorientierungen von Jugendlichen in der Pfalz“, In: Päd. Jahrbuch: 251-264.
- Shell Deutschland Holding (Hg.) (2019): Jugend 2019. Eine Generation meldet sich zu Wort. Beltz. Weinheim

CV

Institute of Educational Sciences, research area "Intercultural Education". Main areas of work: Migration & transnationalisation, intercultural pedagogy, education for sustainable development, reconstructive social research



Workshop 2 Fenna tom Dieck *Positioning of newly migrated youth between 'doing pupil' and peer culture (English)*

Institution: Rheinland-Pfälzische Technische Universität

Place: Kaiserslautern-Landau, Deutschland

Abstract

Research on the school participation of newly arrived migrants, including refugee children and young people, has so far often focused on their participation in lessons and the conditions for successful acquisition of the national language, possibly following the dominant discourse figure of the "refugee capable of integration" (Bach et al. 2021, p. 14). Based on the consideration that participation goes beyond these aspects, the planned contribution will supplement the perspective with considerations on the participation of newly migrated students in peer culture (Hummrich 2019).

Observation protocols from an international comparative dissertation project based on participant observations of the everyday school life of newly migrated children and adolescents aged nine to fifteen in Germany and Italy form the data basis. With a focus on analysis of addressing (Rose & Ricken 2018), protocol excerpts of extra-curricular interaction practices are examined. These are contrasted with other excerpts from the data corpus in which teachers comment on peer relationships and relate them to their reflections on the "student job" (Breidenstein 2006) of newly migrated students which is constructed as "special". Subsequently, it will be worked out in which way fields of tension open up for young people between school performance expectations and participation in peer communities and to what extent this can have specific consequences for the positioning options of newly migrated youth in migration societies.

CV

Fenna tom Dieck is a research fellow at the RPTU – University of Kaiserslautern-Landau at the Department for Intercultural Education. Her research currently focuses on Critical Race Theory and Doing Difference in the context of new and forced migration. For her PhD project, she conducted an international comparative ethnographic study on the situation of newly arrived students in schools in Italy and Germany.

Workshop 3 Daniel William Szabo *Extraordinary Decisions® Network-Derived Social Capital as a Survival Strategy on Routes Through the Sahara Desert (English)*

Institution: Griffith University

Place: Brisbane, Australia

Abstract

This paper examines how migrants have sought to develop and use network social capital as a survival strategy on high-risk migration routes. It focuses on the Sahara Desert context, which has been increasingly marked by intensified enforcement and risk to migrants amid an externalisation of border policy by the European Union, acting with African Union transit and sending states. The paper draws on original field research involving interviews with 101 migrants who had the experience of travelling high-risk migration routes through the Sahara Desert. It also draws on interviews with 16 humanitarian organisation staff members working with migrants in these regions. Respondents identified several factors driving efforts to develop or use existing networks and derived forms of social capital from them



that were central to their survival strategy. Leading factors included having limited resources, having no contacts at the intended destinations, lacking knowledge of migration routes, travelling alone and vulnerability to authorities, human smugglers and other actors. Each of these factors spurs them to develop or draw on existing networks, including forming groups, humanitarian organisations, human smugglers, informal labour networks, enlisting the support of kinship connections and, increasingly, social networking Apps. This paper thus makes a potentially significant contribution to the understanding of migrant agency, challenging some still-prevailing views of migrants as primarily threats or victims. It also situates their exercise of agency within the broader empirical and theoretical framework of the increasing securitised migration by states and their growing extraterritorial enforcement efforts. Including states working in concert through supranational organisations such as the European Union. It works to advance understanding of the full implications of such policies while providing a fine-grained counter-narrative on them from migrants' contextually situated perspectives.

CV

I am a PhD Candidate and Sessional Tutor at Griffith University in Brisbane, Australia. My research involves original fieldwork with interviews of 101 migrants who had experience travelling high-risk migration routes through the Sahara Desert and 16 staff members from the humanitarian sector working with migrants in the region. An investigation into how individuals have sought to derive social capital through networks in an environment of increasing securitised migration and barriers to migrant integration by States. Daniel's research expands the scholarship on high-risk migration, strengthens humanitarian responses, and supports better protection policies.

In addition to roles at Griffith University, I am a civil servant and part of the communications team with Displacement Tracking Matrix (DTM) at the Global Data Institute, which is part of the Deputy Director General for Operations at the United Nations' International Organization for Migration (IOM). Activities involving DTM monitor and track displacement and migration flows in over seventy countries. Whereas IOM is the leading intergovernmental organisation in migration, providing humanitarian assistance to migrants in various displacement contexts.

15.45 – 16.30h Keynote 3

Prof. Dietmar Loch *Jugend und Wandel politischer Partizipation: ein deutsch-französischer Vergleich. (Deutsch)*

Institution: Université de Lille

Place: Lille, Frankreich

Abstract

«Jugend» kann zwar als Lebensphase zwischen Kindheit und Erwachsensein mit spezifischen, altersgruppen- und generationsbezogenen Kriterien definiert und analysiert werden, sie weist aber auch seismographisch auf allgemeine Wandlungstendenzen in der Gesellschaft hin, zum Beispiel im Bereich der politischen Partizipation. So stehen die vor allem unter Jugendlichen sich bisweilen abzeichnenden Phasen niedriger Wahlbeteiligung in den westeuropäischen Demokratien für eine allgemeine Kluft zwischen einerseits institutionellen Formen politischer Teilhabe und andererseits selbstbestimmteren Vorstellungen von Bürgerschaft, ein Kluft, die im Fall der Jugend durch den Generationeneffekt verstärkt wird. Während dennoch das Wählen auch unter Jugendlichen als konventionelle Form politischer Teilhabe wichtig bleibt, erfährt es nicht die zunehmende Dynamik, die seit einigen Jahren nicht-



konventionellen Formen der politischen Partizipation wie Demonstrationen, Streiks, Boykotten oder Petitionen zukommt. Vor diesem Hintergrund will dieses Impulsreferat u.a. anhand einer vergleichenden Fallstudie der Städte Köln und Lille zeigen, wie sich diese beiden Formen politischer Partizipation in Deutschland und Frankreich ähneln bzw. voneinander abweichen und wo in beiden Gesellschaften im Kontext sozio-ökonomischer Polarisierung, kultureller Differenzierung und den Krisensymptomen repräsentativer Demokratie Gemeinsamkeiten und Unterschiede liegen. Dabei kommt der Verschiedenartigkeit der intermediären Instanzen zwischen (jugendlichen) Bürgern und Staat eine wichtige Rolle zu.

CV

Dietmar Loch ist Professor für Soziologie an der Universität Lille in Frankreich. Seine Forschungs- und Lehrgebiete liegen im Bereich der Stadt-, Migrations- und politischen Soziologie. Seine Arbeiten sind komparatistisch angelegt, sein besonderes Interesse gilt dem deutsch-französischen Vergleich.

16.30 – 17.15h Keynote 4

Pat Cox *Pre-empting uncertainty and risks: A micro-perspective exploration of some of the challenges in meeting the sexual and reproductive health rights and needs of young sanctuary seekers in migration societies (English)*

Institution: University of Central Lancashire

Place: Preston, United Kingdom

Abstract

As noted in the Call for Papers (IRM, 2023), present day pluralistic societies have been formed, and are being formed, by migration: 'a topic of discussion, debate and dispute.'

One topic where discussion and debate can be said to be 'significant by its absence', is the exploration of the sexual and reproductive health needs of young sanctuary seekers /young migrant people. For young people who are seeking safety within receiving nations which are not their societies of origin, their rights and needs in relation to meeting their individual sexual and reproductive health often are not considered, are overlooked, or are ignored. Yet positive sexual and reproductive health are integral to young people's developing their individual identity; integral to processes of their self-positioning among their peers, and with significant adults, and integral to their ability to form and maintain fulfilling relationships. It is contended that attention paid to young sanctuary seekers' rights and needs in this regard can support their movement from merely surviving, to flourishing.

Young sanctuary seekers are a heterogeneous group, and thus the concept of intersectionality (Crenshaw, 2015) including, but not limited to - age, gender, sexuality, displacement, vulnerability and earlier life experiences - is requisite when supporting their sexual and reproductive health rights and needs.

Drawing from a mapping study of existing research examining sanctuary seekers' sexual and reproductive health rights and needs (McDonald et al, 2023, forthcoming), and an exploration of the likely needs of young Ukrainian sanctuary seekers in the UK (Cox et al, 2022), in this paper some of the unanticipated and unaddressed challenges which young sanctuary seekers and their supporters may face are explored and reviewed.

CV



Pat Cox is an affiliate member of the MIDEX (Migration, Diaspora & Exile) Research Centre at the University of Central Lancashire UK, and an independent research consultant.

She has numerous migration-related publications, including two short papers addressing challenges for Ukrainian refugees in the UK, and conference presentations (ORCID number 0000-0003-2565-4564).

Together with Thomas Geisen and Zvi Bekerman, she co-edits the book series: 'Migration, Minorities and Modernity' and also co-edits the Journal of International Migration and Integration, where she has editorial responsibility for journal special issues.



Freitag, 16. Juni 2023 / Friday, 16 June 2023

09.00 – 09.45h Keynote 5

Prof. Dr. Dirk Geldof PhD *Growing up in an asylum centre. The lived experience of children und youngsters in Belgian asylum centres (English)*

Institution: Odisee University of Applied Sciences & University of Antwerp

Place: Antwerp, Belgium

Abstract

One third of the refugees in their asylum procedure in Belgium are children and youngsters (as part of a family or unaccompanied). On average, asylum seeking families spent one year in collective reception centres before they receive a decision, but for many this becomes a period of several years. At this moment, around 10.000 children and youngsters spend an important part of their youth in refugee or asylum centres, that are hosted in infrastructures that served other purposes in the past. It are seldom family-friendly places; certainly not child- or youth-friendly spaces. The often deteriorated infrastructures hinder homing processes of families. Living in reception centres alters child-rearing practices and family dynamics. How do accompanied children and youngsters experience their stay in reception centres? What is the impact for youngsters of living and growing up in collective asylum centres on their wellbeing and family dynamics? How is their wellbeing and that of their families affected by these environmental and structural dynamics? How do they deal with unsafe living conditions, from bullying to sexual abuse? And what is the role of social workers and asylum staff for these youngsters in limbo? In the paper, we focus on the children's & youngsters perspectives and their strategies, practices and resilient moves to cope with the life in exceptional conditions: a period of limbo in collective asylum infrastructures. The analysis explores why it is important to add the perspective of children & youngsters in research and asylum policies. The paper is based on a multi-methods AMIF-research on families and children & youngsters in Belgian collective refugee centres between 2020 & 2022, including 123 in-depth interviews with parents (58), children & youngsters (38) and staff of all levels (38) in 9 refugee centres in Flanders and Wallonia. (<https://www.odisee.be/kind-zijn-in-een-asielcentrum>) Key words: refugee-children/youngsters, asylum infrastructures, resilience, refugee studies.

CV

Dirk Geldof is professor of Sociology at the Faculty of Design Sciences at the University of Antwerp. He is senior Researcher at the Centre of Family Studies (Odisee University of Applied Sciences Brussels). His research focuses on superdiversity in Belgium, and on Belgian refugee families and asylum policies.



09.45 – 10.30h Keynote 6

Prof. Dr. Lisa Rosen *Organisationsentwicklung in der Migrationsgesellschaft:
Hochschulen als Orte institutionalisierten Wissens (Deutsch)*

Institution: Rheinland-Pfälzische Technische Universität

Place: Kaiserslautern-Landau, Deutschland

Abstract

In Europa entwickeln nicht nur Schulen, sondern inzwischen auch Hochschulen vermehrt Leitbilder und Maßnahmen, die programmatisch Bezug auf Vielfalt, Inklusion und Bildungsgerechtigkeit nehmen (Claeys-Kulik, Jørgensen & Stöber 2019). Rekonstruktive Studien u.a. aus Deutschland zeigen, wie umkämpft die Auseinandersetzungen und praktischen Umsetzungen von Diversity-Strategien in der Hochschule sind (Zimmermann & Dietrich 2020). Darüber hinaus machen sie auf divergente, zum Teil widersprüchliche Logiken im Zusammenhang mit humankapitalistischen vs. menschenrechtlich ausgerichteten Ansätzen aufmerksam (Lisa M. Rosen 2020).

An diesen Forschungsstrang anknüpfend wird im Vortrag auf eine Strategie von „Diversity Management“ (kritisch etwa Frieß, Mucha & Rastetter 2020) fokussiert, die darin besteht, den Anteil bislang jeweils unterrepräsentierter Personen zu steigern um die Tradition von Universitäten als weiße, männlich dominierte und mittelschichtorientierte Bildungsorganisationen abzulösen. Anhand von Fallbeispielen mit migrationsbedingt mehrsprachigen Studierenden und Dozierenden wird die Praxis einer solchen Gleichstellungsmaßnahme beleuchtet und u.a. durch eine linguizismuskritische Analyse (Springsits 2015) aufgezeigt, wie Sprachhierarchien interaktiv (re)produziert werden (Fißmer, Rosen & tom Dieck 2021). In der Diskussion wird zum einen eine Parallele zur Schule und der bildungspolitischen Instrumentalisierung von Lehrkräften gezogen, die als Migrationsandere adressiert und stigmatisiert werden (Rosen & Jacob 2022). Zum anderen wird im Lichte internationaler Forschung problematisiert, dass Forderungen nach bzw. Maßnahmen von „Decolonising the University“ (Bhambra, Gebrial & Nişancioğlu 2018) paradoxerweise das institutionalisierte Weißsein weiter verankern können (Doharty, Madriaga & Joseph-Salisbur 2021).

CV

Lisa Rosen ist Professorin für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Interkulturelle Bildung an der RPTU Kaiserslautern-Landau. Ihre Arbeitsschwerpunkte in Forschung und Lehre liegen in der qualitativen und international vergleichenden sowie der migrationspädagogischen Bildungsforschung. Sie ist Link Convenor des Netzwerks „Social Justice and Intercultural Education“ der European Educational Research Association (EERA) und Co-Sprecherin der AG Inklusionsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE).



11.00 – 12.30h Workshops Soziale Arbeit II / Social Work II

Workshop 1 Dr. Dilyara Müller-Suleymanova *Biografie, Zugehörigkeit und Erinnerungen an die gewaltsame Vergangenheit: Jugendliche mit Migrationshintergrund, die mit den Hinterlassenschaften des bewaffneten Konflikts aufwachsen (Deutsch)*

Institution: Zurich University of Applied Sciences ZHAW

Place: Zürich, Schweiz

Abstract

In diesem Beitrag wird untersucht, wie sich die Hinterlassenschaften des bewaffneten Konflikts auf die nachfolgenden Generationen in der Diaspora auswirken. Anhand von biografischen Interviews mit Jugendlichen, die in der Schweiz geboren oder aufgewachsen sind und deren Eltern aus der Region des ehemaligen Jugoslawien eingewandert sind, werden zwei Fragen untersucht, die für das Verständnis der transnationalen und transgenerationellen Auswirkungen der bewaffneten Konflikte wichtig sind. Das erste Thema befasst sich mit der Art und Weise, wie junge Menschen mit der Geschichte der Gewalt konfrontiert werden und wie diese Geschichte für sie persönlich relevant wird und ihr Zugehörigkeitsgefühl und ihre Beziehung zum Herkunftsland prägt. Das zweite Thema befasst sich mit der Bedeutung der Lebenserfahrungen junger Menschen, insbesondere ihrer sozialen Begegnungen, und mit der Notwendigkeit, diese aus einer biografischen Perspektive zu betrachten. Zur Veranschaulichung meiner Ausführungen analysiere ich die Lebensgeschichten junger Menschen mit bosnischem Hintergrund, die unterschiedliche Formen der Beziehung zur gewaltsamen Vergangenheit des Herkunftslandes ihrer Eltern und deren Interpretation entwickelt haben.

CV

Dilyara Müller-Suleymanova, PhD, ist Senior Researcher an der Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Hochschule für Soziale Arbeit. Ihre Forschungsinteressen umfassen junge Menschen mit Migrations-/Diasporahintergrund, Erinnerungen und Narrative von Konflikten, Zugehörigkeit und Biografie, Anthropologie der Bildung (säkular und religiös) und andere Themen.

Workshop 2 Prof. Dr. Dr. Veronika Zimmer und Prof. Dr. Mehmet Kart *Zur Rolle der Sozialen Arbeit in der Prävention unterschiedlicher Radikalisierungstendenzen in der Migrationsgesellschaft (Deutsch)*

Institution: IU Internationale Hochschule

Place: Erfurt, Deutschland

Abstract

An die Soziale Arbeit (Jugendarbeit, außerschulische Jugendbildung) werden vielfältige gesellschaftspolitische Erwartungen gestellt. So soll unter anderem die gesellschaftliche Integration von jungen Migrantinnen und Migranten gefördert, gegenseitige Vorurteile zwischen jungen Menschen mit und ohne Migrationshintergrund abgebaut und Radikalisierungen in politischer und religiöser Hinsicht soll vorgebeugt werden.

Die zentrale Fragestellung des Vortrages: Was kann Soziale Arbeit in diesem Zusammenhang leisten und wo liegen die Grenzen und Möglichkeiten?



Im Vortrag sollen zunächst die Ergebnisse von IU-Kompass Extremismus vorgestellt werden, insbesondere die Einstellungen junger Menschen mit und ohne Migrationshintergrund zu unterschiedlichen Personengruppen sowie die Verbreitung der antisemitischen Einstellung unter den jungen Menschen zwischen 16 und 27 Jahren in Deutschland. Insgesamt wurden im Rahmen einer quantitativen Fragebogenerhebung 1500 junge Menschen zwischen 16 und 27 Jahren hinsichtlich ihrer Einstellungen befragt. Inhaltliche Zielsetzung der Studie ist eine Bestimmung der extremistischen Werteorientierungen sowie von – für den Bereich des friedlichen Gemeinschaftslebens wichtiger – Haltungen zu Demokratie und politischem System der Bundesrepublik. In der Analyse der Daten werden individuelle wie strukturelle Merkmale aufgezeigt. Aufbauend auf den quantitativen Ergebnissen werden Handlungsempfehlungen für neue Konzepte und Ansätze in der Praxis der Sozialen Arbeit (auch z. B. der Schulsozialarbeit) im Bereich der Radikalisierungsprävention vorgestellt.

CV

Prof. Dr. Dr. Veronika Zimmer, Professorin für Soziale Arbeit, IU Internationale Hochschule
Schwerpunkte: Einstellungen und Werte junger Menschen, Bildung und Heterogenität, Radikalisierung und Prävention, Erwachsenenbildung in der Migrationsgesellschaft

Mehmet Kart, Dr., Soziologe, ist Professor für Soziale Arbeit mit Schwerpunkt Migration und Flucht an der IU Internationale Hochschule. Forschungsschwerpunkte: Teilhabechancen von jungen Geflüchteten, kritische Migrationsforschung, rassismuskritische Bildung, soziale Ungleichheit im Bildungssystem, Prävention und Deradikalisierung im Bereich des islamistischen Extremismus

Workshop 3 Dr. Claudia El Hawary Konzept oder Erste Hilfe? Niederschwelligkeit in der Praxis – ein Bericht aus einer Jugendhilfeeinrichtung in der heutigen Migrationsgesellschaft (Deutsch)

Institution: RheinFlanke-MOBILEE-Akademie

Place: Köln, Deutschland

Abstract

Bis heute greifen die meisten Sozialhilfeträger auf niederschwellige Angebote als Nothilfe zurück, meist dann, wenn die klassischen Formen der Hilfe die potenziellen Empfänger:innen nicht erreichen. Mit der grundlegenden Sozialreform "Agenda 2010" (Hartz I-IV) hat sich die Situation deutlich verschlechtert. Mit den Sozialleistungen geht eine verstärkte Überprüfung und Kontrolle ihrer Umsetzung und Wirkung einher (vgl. Geisen/Ottersbach (Hrsg.): Arbeit, Migration und Soziale Arbeit 2015, S. 1-24). Damit steht die Jugendsozialarbeit in Deutschland in einem Spannungsverhältnis zwischen ihrer Kontrolle und den konkreten Hilfen. Niederschwellige Angebote werden nach Höllmüller als Handlungskonzept Sozialer Arbeit eingesetzt, "wenn vom Auftraggeber akzeptiert wird, dass einerseits der Kontrollauftrag nicht umsetzbar ist und andererseits ein Versorgungs- bzw. Hilfsauftrag nicht ignoriert werden kann" (Schwelle, in: Fabian Kessl, Christian Reutlinger (Hrsg.): Sozialraum – Eine elementare Einführung 2022, S. 118).

Niederschwellige Sozialarbeit zeichnet sich durch Freiwilligkeit, gegenseitige Akzeptanz und Respekt aus. Die Praxis hat gezeigt, dass die Formen der bisherigen, niederschwelligen Angebote nicht ausreichen. Niederschwelligkeit sollte im Anschluss an Höllmüller deshalb nicht als Feuerwehr verstanden werden, sondern als bewusst eingesetztes Konzept in Einrichtungen der Sozialen Jugendarbeit. Mein Beitrag wird exemplarisch über die Entwicklung eines solchen Konzeptes durch den Jugendhilfeträger "RheinFlanke" berichten. Das Konzept beinhaltet, neben aus der alltäglichen



Sozialarbeit entwickelte Bestandteile wie professionelle pädagogische Methoden, Reflexionen über äußere Zugänge sowie innere Schwellen und hat eine postkoloniale, diversitätssensible Haltung der Mitarbeiter:innen sowie Machtkonstellationen im Blick.

Komplementär zur institutionellen Ebene sollte eine solche Konzeption der Sozialen Arbeit auf politik- und sozialwissenschaftlichen Ebenen im Sinne der Said'schen "*worldly cultural pedagogy*" erarbeitet und etabliert werden.

CV

1. Pädagogische Leitung der im Aufbau befindlichen RheinFlanke-MOBILEE-Akademie. Bildungsangebote für Multiplikator:innen (Lehrer:innen, Sozialpädagog:innen, Ehrenamtliche, Sport- und Übungsleiter:innen) im Bereich der Methoden und Kompetenzen Sozialer Arbeit durch Sport und Bewegung.

2. Projektmanagerin „Hope Academy“ 3.0 (EU/BAMF), ReinFlanke Köln gGmbH (anerkannter Jugendhilfeträger)

11.00 – 12.30h Workshops Flucht / Escape

Workshop 1 Sara Ismailaj und Verena Bauer *"This is what we often have in our exchanges of experience, that the private takes precedence despite everything" - On the importance of professional accompaniment of tandem programs in the refugee migration society (English)*

Institution: Rheinland-Pfälzische Technische Universität

Place: Kaiserslautern-Landau, Deutschland

Abstract

Volunteering for refugees is characterised by the solidarity of civil society (Karakayali 2018) and at the same time by social relations of inequality that can reinforce the (structural) dependencies of refugees (Stock 2019). The need for professional accompaniment in tandem programmes was one of the central findings of our presentation last year, in which we reconstructed refugee participants' experiences of racism and othering processes (Bauer, Ismailaj, Rosen 2022). In researches on (socio-) pedagogical accompaniment in volunteering programmes, however, the focus is often on the volunteers and less on the refugee participants (Brinker 2021). Complementary to this, in our presentation we would like to shed light on the experiences of professionals whose tasks include organising volunteering and ensuring the quality of the program, for example, by leading meetings with volunteers, preparing them, etc. Our data corpus so far includes seven problem-centred guided interviews (Witzel 2000) with staff members of a volunteer agency, which we analyse using grounded theory (Charmaz 2014). In doing so, we shed light on the following question: What value do the professionals place on their supervision of the tandem programmes in the context of volunteering? We discuss the challenges that they are confronted with, but also the opportunities they perceive.

CV

Sara Ismailaj, research assistant, chair of educational science with a focus on intercultural education, Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern - Landau (RPTU), isma7459@uni-landau.de, Thomas-Nast-Straße 44, 76829 Landau



Verena Bauer, research associate, chair of educational science with a focus on intercultural education, Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern - Landau (RPTU), vbauer@uni-landau.de, Thomas-Nast-Straße 44, 76829 Landau

Workshop 2 Dr. Jorge Morales Cardiel *Young migrants "travelling alone" in the United-States-Mexico border and the accompaniment process of the civil society shelter network (English)*

Institution: Universidad de Colima

Place: Colima, Mexico

Abstract

The purpose of this research project is to study the network of houses and shelters for migrants installed on the northern border of Mexico, in relation to the process of accompaniment of young migrants, who previously traveled alone to this geographical point in an irregular condition and with the intention of requesting political asylum in the United States, voluntarily surrendering themselves to the Border Patrol, to be later returned to Mexico while their asylum request is being resolved. As for this network of migrant shelters, they are organized civil society actors, secular and denominational, who seek to defend the human rights of these migrant youth and children, also they try to fill the power vacuum left by the Mexican State by responding to the main needs of migrants to regain hope in the face of the uncertain future that awaits them. As methodological strategy, contemplates the field work done during a series of volunteer work that I conducted in the migrant shelters of Ciudad Juarez and Ojinaga (Chihuahua), Nuevo Laredo (Tamaulipas) and Ciudad Acuña (Coahuila), where I was able to learn about the situation of migrant youth and the separation of their families due to anti-immigration policies, initially for the Migrant Protection Protocols (PPM) and later for the suspension of this program because of the immigration veto during the Covid-19 pandemic. About the MMP, also known as "Quedate México", this program came about as a result of the migrant caravans in 2018 and 2019, when the U.S. government returned to the other side of the border more than 50 thousand asylum-seeking migrants, among them these young people. About these civil organizations within the shelters it is important to note that their work is based on psychosocial and legal accompaniment, with which they have.

CV

B.A. in Geography, M.A. in Local Development and Territory, both from the University of Guadalajara, Mexico (UdeG). Master in International Migration, Research, Migration Policies and Intercultural Mediation, University of A Coruña (UDC), Spain. PhD in Development Studies, Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), Mexico. Postdoctoral stay in Migration Research and Intercultural Studies (IMIS) at Osnabrück University under the FFVT Fellowship Programme. Germany. Currently Postdoctoral Fellowship, Faculty of Political and Social Sciences, University of Colima, Mexico. Research topic "Crossing borders. Accompaniment and resistance towards forced and irregular migrations in transit through Mexico"



13.45 – 15.15h Workshops Rassismus / Racism

Workshop 1 Ümmü Gülsüm Güre *Experiences of anti-Muslim racism by Muslim female students wearing hijab (English)*

Institution:

Place:

Abstract

Background: Increasing anti-Muslim racism is visible through the sharing of the experiences of those affected on various platforms. In particular, young women and girls with hijab are among them, as their phenotypical appearance allows them to be identified and marked as Muslim. The aim of the study is to identify the experiences of students* wearing hijab at high schools in order to capture the dimensions of anti-Muslim racism. In addition, existing intervention and prevention measures will be presented that can be used in schools and other educational institutions to counteract anti-Muslim racism.

Methods: Five guided narrative interviews were conducted for this purpose. The average age of the interviewees was 16.6 years. In the interviews, those affected were asked whether they could recount the situations in which they experienced anti-Muslim racism, whether someone or something in particular helped them in the situation, and what they would wish for in such a situation.

Results: Based on the experiences of discrimination, the results show that the following dimensions can be identified: knowledge of the German language, (in)direct expressions of discrimination (microaggressions) and provocative questions from teachers, assumption of voluntariness and obligation to wear the hijab, and discrimination from other students. Supports during the experience yield the following categories: individual support from friends and institutional support at school. The wishes expressed are mostly related to the addressing of the issue of Islam in the classroom as a topic and the accessibility of guidance counsellors.

CV

Ümmü Gülsüm Güre has finished her Master studies in Educational Science in 2022. She is a social worker at the association Fudul e. V. which focuses on culturally and religiously sensitive Social Work and Welfare. She is the head of two departments: Encounter, Counselling and Accompaniment; Child, Youth and Family.

Workshop 2 Sofyan Essarraoui PhD *Discourse of Moroccan youth towards Sub-Saharan African migrants (English)*

Institution: Eotvos Lorand University

Place: Budapest, Hungary

Abstract

As of 2000, Morocco's migration system took a significant turn by transforming into a destination for a diverse migrant class, especially from Sub-Saharan Africa. Many factors contribute to the influx of these migrants, mainly the proximity of Morocco to Spain, a European country with a failing migratory system. Other factors are primarily related to the increasing security across the Borders linking Morocco and Spain. Intensified border control prompted many migrants to settle in Morocco rather than return to their socially unstable, economically stagnant and politically corrupted countries. This increase has been

accompanied by a reform of the Moroccan migration policies, in an attempt to contain the increasing numbers of migrants and in order to guarantee their inclusion into mainstream society. On another level, the increasing presence of Sub-Saharan African migrants in Morocco has led to the emergence of a fierce reaction moulded by racist, discriminatory and xenophobic reactions. This research seeks to investigate the reasons behind Moroccan's racist attitudes towards Sub-Saharan immigrants drawing from a variety of available literature and reports from Non-Governmental organizations such as 'Human Right Watch', 'GADEM' and 'Medecins Sans Frontiers'. The findings of this research contribute to the scholarly debate and discussions on migrants' integration in Morocco and in other countries with similar migration contexts.

CV

Sofyan Essarraoui is a Sociology PhD student at the University of Eotvos Lorand of Budapest, Hungary. He is currently working on research on Migration with a special focus on the immigrants' integration in Morocco. Sofyan is a Moroccan FLTA alumna who taught Arabic and studied at Bennett College, Greensboro, North Carolina for the academic year 2019-2020. While at Bennett College, Sofyan, along with other colleagues, wrote a study abroad program to Morocco, entitled "Introducing a global aspect of women and democracy in Morocco. The program was awarded the scholarship by the U.S. government and 13 participants are expected to go to Morocco in June 2022. Sofyan is currently working as an Arabic teacher at The Contemporary Arab World Centre in Budapest. Besides, he is also an accredited tour guide working for the Moroccan ministry of tourism.

Sofyan holds a Master's degree in Linguistics and Advanced English studies from Cadi Ayad University, Marrakech. He also studied at The University of West Bohemia in The Czech Republic while on Erasmus Scholarship.

Workshop 3 Prof. Dr. Hannah von Grönheim *De- und Ent-Subjektivierungen im Kontext von Fluchtmigration: Eine Annäherung aus Perspektive rassismuskritischer Pädagogik (Deutsch)*

Institution: Hochschule Bremerhaven

Place: Bremerhaven, Deutschland

Abstract

Nicht nur in der rassismuskritischen Pädagogik hat der Begriff der Subjektivierung dazu beigetragen, die Komplexität von Herrschaftsprozessen – bspw. in ihren postkolonialen Verflechtungen – zu benennen und zu kritisieren (vgl. Mecheril 2014; Bergold-Caldwell/Georg 2018). Stellenweise wird in diesem Zusammenhang auch von De- und/oder Ent-Subjektivierung gesprochen, wenngleich oft ohne systematische Ausdeutung dieser Begriffe. Dieser Beitrag möchte die unterschiedlichen Bedeutungskonnotationen aufgreifen. De- wie auch Entsubjektivierungen sollen dabei verstanden werden als Prozesse, in denen gängige Leitvorstellungen von Subjekthaftigkeit wie etwa Souveränität oder Identität nicht oder nur eingeschränkt erfüllt werden (können) (vgl. Agamben 2008; Lüders 2007; Thompson 2009; Traue/Pfahl 2012). Dies wird teilweise als „Entunterwerfung“ (Lüders 2007; Thompson 2009), teilweise jedoch auch als prekarisierend im Sinne einer Dehumanisierung (vgl. Agamben 2008; Aschenberg 2003) konnotiert. Im Kontext Fluchtmigration verstehen wir Desubjektivierung als Praktik, die zunächst mit Hilfe biopolitischer Erklärungsansätze als rassistische Auslesefunktion eingeordnet werden kann. Phänomene wie das Sterbenlassen und das Nichtbetrauern tausender Opfer des ‚Grenz-



und Migrationsregimes' (vgl. Ralser 2016) und dies ermöglichende Diskurse betrachtet der Beitrag ebenso wie empirische Beispiele der desubjektivierenden Wirkung des Asyldispositivs auf Geflüchtete. Wenn der Begriff der Entsubjektivierung demgegenüber als Widerständigkeit gegen verdinglichende Subjektkategorien und gegen „die Bedingungen der eigenen Unterwerfung“ (Lüders 2007, S. 132) verstanden wird, rücken damit auch Fragen nach Handlungsmacht und -spielräumen in den Blick. Diese werden anhand von Protestbewegungen von Geflüchteten und Gegenerzählungen als zwei Phänomene mit entsubjektivierendem Potenzial diskutiert. Daran anschließend stellt sich die Frage nach den Folgeimplikationen für eine rassismuskritische Pädagogik. Die Analyse rassistischer Strukturen auf gesellschaftlicher (auch kulturell-diskursiver), institutioneller und individueller Ebene ermöglicht einen Blick auf die unbestreitbare Existenz von Rassismus über einzelne Individuen hinaus. In der direkten Arbeit mit jungen geflüchteten Menschen ermöglicht eine solche Analyse die Einbettung eigener Problemlagen im systemischen Kontext, wodurch sowohl Bedingungen für Unterwerfungen, als auch Möglichkeiten für widerständige Praktiken reflektiert werden können.

CV

Hannah von Grönheim ist Professorin für Soziale Arbeit mit dem Schwerpunkt Migration und Diversity an der Hochschule Bremerhaven. Sie hat einen Diplomabschluss in Sozialer Arbeit und einen Master Intercultural Conflict Management. Neben der Arbeit in Lehre und Forschung an Hochschulen war sie tätig bei Amnesty International, im Flüchtlingsrat Niedersachsen sowie in der Psychosozialen Krebsberatung. Hannah von Grönheim forschte für ihre Dissertation zu Solidarität und Subjektivierung im europäischen Asyldispositiv. Ihr letztes Forschungsprojekt befasste sich mit den Übergängen im Leben junger Geflüchteter. Weitere Schwerpunkte ihrer Arbeit sind: Rassismuskritik, Diversitätsreflexion, Menschenrechte, Fluchtmigration und soziale Medien.

13.45 – 15.15h Workshops Bildung / Education

Workshop 1 Dr. Lena Katharina Deniz Onur *Bildung und Migration - Bildungsungleichheiten im deutschen Bildungssystem unter besonderer Berücksichtigung der Auswirkungen der Pandemie (Deutsch)*

Institution: Technische Hochschule Köln

Place: Köln, Deutschland

Abstract

Im deutschen Bildungssystem lässt sich eine Benachteiligung von Schüler*innen aus unteren sozialen Schichten und mit Migrationshintergrund feststellen, die sich an der ungleichen Bildungsbeteiligung erkennen lässt. Spätestens seit der PISA Studie 2000 ist der Kontext von Bildung und Migration bzw. Bildungsungleichheit an deutschen Schulen ein zentrales Thema; die festgestellten Leistungsrückstände bestehen seitdem fort und haben sich laut aktuellen Bildungsberichten durch die Pandemie noch verschärft.

Einer der zentralen Gründe für die Bildungsungleichheit liegt in einem „Passungsproblem“ zwischen familiären Ressourcen bzw. Ansprüchen und schulischen Strukturen bzw. Anforderungen, welches alle marginalisierten Kinder und Jugendliche, zu denen überproportional häufig Schüler*innen mit Migrationshintergrund gehören, betrifft. Bezogen auf diese Gruppe spricht man auch von einer „doppelten Benachteiligung“ (vgl. Expertise des SVR 2016); auch die Bildungsexpansion führte paradoxerweise nicht zu mehr Chancengleichheit.



Ungleiche Startchancen werden im deutschen Schulsystem nicht ausgeglichen, wodurch es zur Reproduktion und durch die unterschiedlichen Bildungsabschlüsse auch zur Legitimation sozialer Ungleichheit kommt. Strukturelle Veränderungen, Konzepte und Aktionsprogramme, wie zum Beispiel „Aufholen nach Corona“, erreichen ihre Ziele oft nur teilweise und sind bei Weitem nicht ausreichend. Dabei ist eine gleichberechtigte Bildungsbeteiligung eine der wichtigsten Voraussetzungen zur Verbesserung der gesellschaftlichen Partizipation und zur Beseitigung von sozialer Ungleichheit. In meinem Vortrag möchte ich neben der Darstellung dieser Problematiken auch Förderkonzepte vorstellen und diskutieren, die sich nicht an früher Selektion, sondern an einer den Bedingungen einer Migrationsgesellschaft entsprechenden Förderung aller Schüler*innen orientieren und in denen Diversität als Normalfall betrachtet wird.

CV

- seit 2021: Lehrbeauftragte an der TH Köln zum Themenkomplex Migration und Bildung in der Fakultät für Angewandte Sozialwissenschaften im Fachbereich Soziologie
- seit 2006: Lehrtätigkeiten an unterschiedlichen Schulen/ Schulformen/ Klassenstufen in der Türkei und in Deutschland
- 2011: Promotion an der Universität zu Köln „Bildung und Migration - Die Selbstorganisation der Migranten als Reaktion auf die Bildungsbenachteiligung am Beispiel von weiterführenden Privatschulen“
- 2008/2009: Mitarbeit an Forschungsprojekten der TH Köln

Workshop 2 Carolina Toletti, MA und Daniel Nacht *Migrationsgesellschaftliche Verhältnisse im Kontext beruflicher Grundbildung: Bildungsungleichheiten aufgrund von Differenzkonstruktionen und Othering (Deutsch)*

Institution: Hochschule für Soziale Arbeit FHNW und Pädagogische Hochschule FHNW

Place: Olten und Windisch, Schweiz

Abstract

Der Erwerb von Bildungsabschlüssen im Schweizer Bildungssystem verläuft in hohem Masse sozial selektiv. Im internationalen Vergleich korreliert Bildungserfolg in der Schweiz hochgradig mit sozialer Herkunft. So besuchen Kinder von Akademiker*innen doppelt so oft ein Gymnasium als Kinder von Eltern mit mittlerem und niedrigem Bildungsniveau. Entsprechend haben sich die Bildungschancen für Kinder und Jugendliche aus unterschiedlichen Schichten nicht angeglichen und Chancengleichheit erweist sich – in Anlehnung an Bourdieu – weiterhin als Illusion. Mit dem bildungsbiografischen Übergang auf die Sekundarstufe II werden wichtige Weichen für das spätere Leben gestellt. In der Schweiz sind migrantisierte Jugendliche in der Berufsbildung in Berufen mit geringerem schulischem Anspruchsniveau überrepräsentiert. Statistischen Angaben zufolge beträgt ihr Anteil in den drei- und vierjährigen Berufsausbildungen (Eidg. Fähigkeitszeugnis EFZ) lediglich 17%, während sie in den zweijährigen Grundausbildungen (Eidg. Berufsattest EBA) mit 39% deutlich übervertreten sind. Sie brechen auch öfters ihre Ausbildung ab, als dies bei Lernenden ohne «Migrationshintergrund» der Fall ist. Im Vergleich zu den allgemeinbildenden Schulen haben Berufsfachschulen einen besonders hohen Anteil an migrantisierten Jugendlichen, die zudem i.d.R. aus sozial benachteiligten Verhältnissen kommen. Der Bildungserfolg wird folglich von Ungleichheits- und Differenzkategorien, wie bspw. «Migrationshintergrund» und Geschlecht, beeinflusst. Bereits seit einiger Zeit beschäftigt sich die



Forschung mit Fragen der institutionellen Diskriminierung an Schulen und verweist damit auf die Relevanz von institutionalisierten Routinen und herrschaftsförmigen Strukturen für Diskriminierung und Ausgrenzung im Bildungsbereich. Darauf aufbauend befasst sich der Ansatz des Othering in Bildungskontexten mit Konstruktionsprozessen und Normalisierungspraktiken von Differenzen, die gesellschaftliche Dominanzverhältnisse reproduzieren. Der Konferenzbeitrag stellt Ergebnisse aus dem Literaturreview des Forschungsprojekts «Migrationsgesellschaftliche Verhältnisse im Kontext beruflicher und gymnasialer Bildung – Professionelle Deutungsmuster und institutionelle Bedingungen» vor. Das Interesse des Beitrags gilt der Frage nach Differenzierungs- und Otheringprozessen im Kontext der Berufsbildung mit Blick auf Migration und Geschlecht im schweizerischen Feld resp. der Überrepräsentation von migrantisierten Jugendlichen in Ausbildungsfeldern mit geringerem schulischem Anspruchsniveau.

CV

Carolina Toletti ist Doktorandin am Institut Integration und Partizipation der Hochschule für Soziale Arbeit FHNW

Daniel Nacht ist wissenschaftlicher Assistent Gleichstellung und Diversity an der pädagogischen Hochschule FHNW

Workshop 3 Christopher Horne *Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Migrationsgesellschaft. Eine konzeptuelle Annäherung (Deutsch)*

Institution: Rheinland-Pfälzische Technische Universität

Place: Kaiserslautern-Landau, Deutschland

Abstract

Bildung für Nachhaltige Entwicklung ist curricular im Bildungssystem verankert (Holst/Brock 2020), eng verknüpft mit Politischer Bildung (Overwien 2016) und oft in koloniale Narrative verwoben (Castro Varela/Heinemann 2017).

In meinem Beitrag stelle ich mein Dissertationsvorhaben über handlungsleitende, implizite und konjunktive Wissensbestände zum Klimawandel vor, die sich in Grundschulbüchern durch Bilder (Halder 2014: 66; Höhne/Kunz/Radtke 2005) dokumentieren. Dazu präsentiere ich meine Fragestellung(en) und die methodisch-methodologische Vorgehensweise der dokumentarischen Bildinterpretation (Bohnsack 2013). Anschließend lade ich auf theoretischer Ebene migrationspädagogische Anschlüsse an eine Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Migrationsgesellschaft aus.

CV

Christopher Horne ist wissenschaftlicher Mitarbeiter am Institut für Allgemeine Erziehungswissenschaft der RPTU Kaiserslautern-Landau. Sein Forschungsschwerpunkt ist die rekonstruktive Analyse visueller Ausgestaltungen (migrations-)gesellschaftlicher Diskurse.



15.45 – 17.15h Keynote 7

Dr. Ghazala Bhatti *Young migrants in challenging spaces (English)*

Institution: School of Education, BathSpa University

Place: Newton St Loe, Bath, United Kingdom

Abstract

This paper is about young people who are negotiating their way in a complex world in which they find themselves. Journeying into adulthood is not straightforward. For young migrants the very rules of existence and survival change from the pre-migration real or imagined sense of familiarity to the unfamiliar world of a very different order. This means coping with the demands of different cultures, different language(s), different social norms and expectations. There is a difference between home and school/ outside home. The spaces they occupy are challenging because their living conditions change, their hopes and dreams must be adjusted from what they think is 'ideal' to what is actually possible. This kind of adjustment is a struggle for inclusion in a diverse setting. It is about holding on to values and at the same time wanting to belong and be accepted for who they are. Migration is a journey. Some arrive at their destinations – practically and symbolically. For others the journey does not end. The paper is based on the interviews of young people who are negotiating their way in challenging spaces. It is based on the experiences of young people from minority ethnic backgrounds, as well as children who are marginalised because they learn differently. They have special needs.

CV

Education and Qualifications

- PhD Open University (Education) Title of thesis: 'Asian Children at Home and at School: an ethnographic study'. 1994
- MA (English & European Literature) Dissertation: 'An investigation of the 'self' In John Locke's An Essay Concerning Human Understanding and William Wordsworth's The Prelude, University of Salford. 1984
- PGCE (English-secondary), Manchester Metropolitan University 1980
- BA Hons. University of Warwick (Philosophy & Literature) 1979

Employment

- Bath Spa University, UK-Senior Lecturer (2012-continuing)
- University of Southampton, Senior Lecturer (2007- 2012)
- University of Reading, UK, Lecturer (1996 –2007)
- Open University, Lecturer, (1995-1996)
- University of Oxford, Department of Educational Studies, Research Fellow (1991-1992)
- Oxfordshire County Council, Teacher & FE Lecturer (1984- 1995- seconded as Research Fellow to the University of Oxford)
- Sheffield Education Authority, Teacher, Secondary School (1983-1984), Manchester Education Authority Teacher, Secondary & Primary (1981-1983) Bradford Education Authority, Teacher, Language Centre (1980-1981)



15.45 – 17.15h Keynote 8

Prof.‘in Dr.‘in phil. Susanne Lang, Dipl.-Päd. *Anerkennung lebensweltlich-digitaler Diversität von Jugendlichen in Migrationsgesellschaften (Deutsch)*

Institution: Hochschule Mannheim

Place: Mannheim, Deutschland

Abstract

Alle werden sich in nie dagewesener Art und Weise an der „Verhandlung von sozialer Bedeutung“ (Felix Stalder: „Kultur der Digitalität“ 2016) diverser Gruppen beteiligen (müssen).

Ausgangspunkt des Vortrags sind neue und widerständige Repräsentationen der Diversität, die in hybriden Räumen (on- und offline) von jungen Menschen sichtbar gemacht werden, welche althergebrachte gesellschaftliche Ordnungen grundlegend in Frage stellen und zur Überwindung von auch juristisch legitimerter Ungleichheit einen wesentlichen Beitrag leisten können. Beispielhaft werden diverse Artikulationen von Jugendlichen in neuen digitalen Kommunikations- und Vernetzungsräumen zur Diskussion gestellt. Im Fokus ist dabei, inwiefern im Rahmen der Sensibilisierung für differente Selbstkonzepte und Lebensentwürfe von einschlägigen netzbezogenen Inszenierungspraxen ein Übertrag auf reflexive Anerkennungspolitik in Migrationsgesellschaften gelingen kann.

CV

Dr.‘in phil. Susanne Lang, Dipl.-Päd.; Professorin für Kinder- und Jugendarbeit, Jugendbildung und Medienpädagogik an der Hochschule Mannheim, Fakultät für Sozialwesen; Arbeitsschwerpunkte: Diversityorientierte Kinder- und Jugendarbeit/-bildung(sforschung), Methoden der Sozialforschung, insbesondere qualitative Methoden und Migrationsforschung, Social Cultural Studies, kritische Diskursanalyse und Pädagogik der Repräsentation, Kulturen der Digitalität, narrativ-performative Praxen in Bildungssettings, Globales Lernen und Bildung für nachhaltige Entwicklung, ästhetisch-kulturelle Bildung, Medien- und Tanzpädagogik

- Seit März 2007 Professorin für Kinder- und Jugendarbeit, Jugendbildung und Medienpädagogik an der Hochschule Mannheim, Fakultät für Sozialwesen
- Akademische Rätin für Allgemeine Pädagogik am Institut für Pädagogik, Fachbereich 1: Bildungswissenschaften, Universität Koblenz-Landau, Campus Koblenz (2006-2007)
- Gründung der Forschungswerkstatt culture.transformation und Tätigkeiten als selbstständige Sozialwissenschaftlerin (u.a. für die LAG Schulsozialarbeit Sachsen, Sächsisches Staatsministerium für Soziales) sowie Lehrbeauftragte an der HTWK Leipzig (2003-2005)
- Wissenschaftliche Referentin am Deutsches Jugendinstitut e.V., Leipzig/München (2001-2003)
- Wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Universität zu Köln, Erziehungswissenschaftliche Fakultät, am Lehrstuhl für Allgemeine und Interkulturelle Pädagogik sowie aktives Vorstandsmitglied in der Forschungsstelle für Interkulturelle Studien (FiSt) (1995-2000)
- Jugendbildungsreferentin für die die DGB-Jugend Hessen-Thüringen mit medienpädagogischen Schwerpunkten (1992-1996)